

Некоммерческое частное образовательное
учреждение дополнительного профессионального образования
**«Спортивно-патриотический клуб
«Архангел Михаил»**



УТВЕРЖДАЮ



Приказом директора НЧОУДПО
СПК «Архангел Михаил»

В.Г. Титов

июня 2023 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ О МОДЕЛИРОВАНИИ ЗАНЯТИЯ С УЧЕТОМ ПРАКТИЧЕСКОЙ
ЗНАЧИМОСТИ**

Некоммерческого частного образовательного учреждения дополнительного
профессионального образования

«Спортивно-патриотический клуб «Архангел Михаил»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение устанавливает основные принципы и порядок моделирования занятия с учетом практической значимости в НЧОУДПО «СПК «Архангел Михаил» (далее – учреждение).

1.2. Нормативно-правовые основания применения являются:

- Федеральный закон от 9 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 г. № 629 Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам;

- Уставом и локальными актами НЧОУДПО «СПК «Архангел Михаил»;

1.3. Настоящее Положение вступает в силу с момента согласования с директором учреждения. Требования и нормы настоящего Положения обязательны для всех лиц, участвующих в образовательном процессе.

1.4. Занятия планируются для проведения в форме кейсов.

1.5 Модель занятий обязательная для реализации в образовательном процессе указана в Приложении 1

В целях совершенствования практической подготовки обучающихся положен метод завершённого действия. Согласно методу завершённого действия обучающиеся получают профессиональные знания, умения, практический опыт/навыки, учатся структурировать учебную информацию при освоении всех элементов образовательной программы, использовать ее, вносить во все виды профессиональной деятельности, в корпоративную среду и в социокультурную сферу с последующим анализом и внесением корректирующих изменений.

Метод завершённого действия также может активно использоваться в практической подготовке обучающихся, как при освоении мануальных навыков, так и в ходе решения профессиональных задач/кейсов, в том числе непосредственно на рабочем месте.

Данный метод способствует интеграции дидактических единиц, устанавливает прочные логические междисциплинарные и межотраслевые связи между объектами, предметами, процессами, явлениями.

Кроме того, данный метод направлен на формирование практического навыка при условии дозированного получения теоретической информации. В этой ситуации знания и умения трансформируются из теории в практические действия, то есть внедряются «из головы в руки».

Согласно этой методике у обучающегося формируется компетенция самостоятельно планировать, выполнять, контролировать и качественно изменять собственную трудовую деятельность.

Описание метода завершённого действия:

При выполнении каждого трудового действия/алгоритма следует соблюдать строгую последовательность этапов.

1. Сбор информации и анализ условий. Необходимо собрать все данные из задания: что нужно сделать? В каких условиях? При каких обстоятельствах?

2. Планирование. На данном этапе обучающийся разрабатывает план выполнения поставленной задачи. Определяет перечень инструментов, перечень материалов, перечень средств безопасности, возможные варианты выполнения задачи, наиболее приемлемый вариант действий в данной ситуации.

3. Принятие решения. Обучающийся окончательно принимает решение и называет наиболее оптимальный вариант действий.

4. Выполнение. Обучающийся самостоятельно выполняет намеченный план действий, согласно принятому алгоритму/протоколу выполнения работы.

4. Контроль выполненной работы. Этап направлен на проверку результатов работы, выявление и исправление недостатков.

5. Подведение итогов. Обучающийся оценивает свою работу, называет слабые и сильные стороны, определяет степень достижения поставленной задачи, удовлетворенность заказчика полученным результатом.

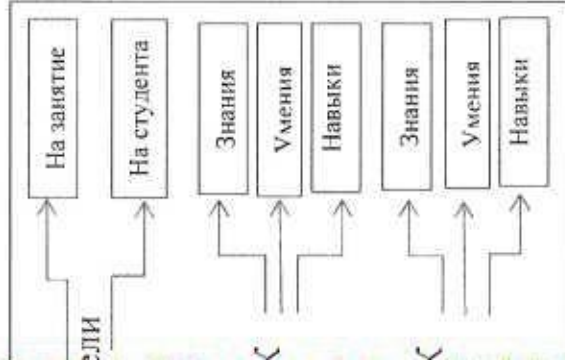
Приведенный алгоритм действий позволяет сформировать у обучающегося строгую последовательность действий, ориентировочную основу при выполнении трудовой деятельности, выявляет междисциплинарные и межотраслевые связи, формирует стойкую мотивацию действовать и выбирать наиболее эффективный способ действий.

Описанный метод приписывает преподавателю роль наставника, который сопровождает обучающегося, но не дает ему готовые варианты решений поставленной задачи. Преподаватель помогает обучающемуся по мере необходимости, ориентирует его на источник необходимой информации по каждому конкретному этапу действий (алгоритм действий, нормативные документы, справочные данные и т.д.). При необходимости преподаватель может пригласить специалиста в данной области для более детального консультирования обучающихся по возникающим вопросам в рассматриваемой тематике. Во время подведения итогов о выполненной работе обучающегося преподаватель дополняет данные самоконтроля обучающегося экспертными оценками, прорабатывает совместно с обучающимся недостатки, полученные дефекты и способы их дальнейшего устранения или недопущения в дальнейшем. Полученные выводы позволят обучающемуся сделать верные заключения, станут основными мотиваторами для повышения качества в дальнейшей обучении.

Занятие

Тема формируется согласно ФГОС с учетом видов деятельности работодателя и включает в себя метапредметное содержание

1. Организационная часть



2. Постановка задач

На занятие
На студента

Выдача кейса

Сбор информации и анализ условий. Необходимо собрать все данные из задания: что нужно сделать? В каких условиях? При каких обстоятельствах? Задание для кейса формируется с учетом реальной ситуации, которое может возникнуть на предприятии.

3. Разработка плана решения кейса

На занятие
На студента

Поиск возможных решений кейса

На данном этапе обучающийся разрабатывает план выполнения поставленной задачи.

4. Принятие оптимального решения кейса

На занятие
На студента

Принятие решения

Обучающийся окончательно принимает решение и называет наиболее приемлемые варианты действий.

5. Выполнение кейса

На занятие
На студента

Выполнение

Обучающийся самостоятельно выполняет намеченный план действий, согласованно принятому алгоритму/протоколу выполнения работы

6. Защита решенного кейса

6.1. Контроль выполненных работ

Этап направлен на проверку работы, выявление и исправление недостатков

6.2. Подведение итогов

Обучающийся оценивает свою работу, называет слабые и сильные стороны, определяет степень достижения поставленной задачи, удовлетворённость заказчика

7. Оценивание

Выставление оценок

Проведение итогового контроля по проведеному занятию (выполнение тестов, обсуждение)

За каждым преподавателем (МДМ, ПМ) может быть закреплен наставник

При изучении МДМ, ПМ и т.д. каждый обучающийся должен знать материал ранее изученных тем